OBECNÍ ÚŘAD
MALÁ SKÁLA
Číslo dopor.
Došlo dne 24-02-2015
Zpracoval
Č.j.: 140/15/OV
Ukl. znak
Přílohy:

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-975/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace**
Sídlo	**Vranové I. 60, 468 31 Malá Skála**
E-mail právnické osoby	**zsmsjbc@iol.cz**
IČO	**70 982 988**
Identifikátor	**650 023 340**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Bohumírem Finkem, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Obec Malá Skála, Vranové I. 122, 468 31 Malá Skála**
Místo inspekční činnosti	**Vranové I. 60 a Vranové I. 387, Malá Skála**
Termín inspekční činnosti	**6. – 8. a 14. – 16. leden 2014**

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola") byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV") a předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV") s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV") a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV") podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace sdružuje základní školu (dále „ZŠ") s kapacitou 190 žáků, školní družinu s kapacitou 30 žáků, mateřskou školu (dále „MŠ") s kapacitou 45 dětí, školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 230 stravovaných osob a školní jídelnu – výdejnu (při MŠ) s maximálním počtem strávníků 45.

Dopravní dostupnost školy je dobrá. Ke vzdělávání přijímá děti a žáky především z Malé Skály a blízkého okolí. Škola vychází vstříc dojíždějícím žákům posunem začátku vyučování s ohledem na návaznost jednotlivých dopravních spojů.

Ve školním roce 2014/2015 je kapacita MŠ stejně jako v předchozích letech zcela naplněna. V ZŠ se k 30. 9. 2014 vzdělávalo 127 žáků, čímž byla kapacita školy naplněna téměř z 67 %. Pozitivní je, že se od poslední inspekční návštěvy podařilo zvrátit pokles počtu žáků v postupný růst. Aktuální naplněnost základní školy je nejvyšší od roku 2005.

ZŠ je úplnou školou s prvním až devátým postupným ročníkem, přičemž na prvním stupni jsou některé ročníky spojovány do jedné třídy, ve školním roce 2014/2015 druhá se třetí a čtvrtá s pátou třídou. Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola v ráji", který velmi dobře zohledňuje personální a materiální podmínky instituce mj. také posílením tělesné výchovy a dalších sportovních či obecně pohybových aktivit. V rámci plné integrace se v ZŠ vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP"), splňujících požadované náležitosti, pět jednotlivců. Dalších devět žáků pracuje podle doporučení poradenských zařízení.

V mateřské škole jsou dvě heterogenní třídy. Ve třídě mladších dětí je zapsáno 17 dětí, ve třídě starších dětí 28, přičemž zřizovatel povolil výjimku z počtu dětí na třídu. V posledním ročníku, před nástupem do ZŠ, navštěvuje mateřskou školu 16 dětí. Z tohoto počtu mají tři děti odklad povinné školní docházky (dále „OPŠD"). MŠ neeviduje diagnostikované děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola sídlí v Malé Skále na adrese Vranové I. 60, kde poskytuje vzdělávání žákům základní školy a kde vykonává svou činnost též školní družina. Mateřská škola poskytuje vzdělávání na adrese Vranové I. 387. Obě budovy nalézající se v těsném sousedství jsou v majetku zřizovatele.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání v základní škole je uskutečňováno podle ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola v ráji", který byl zpracován pro 1. - 9. ročník. Škola v něm provedla aktualizační změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013. Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD"). Svým obsahem navazuje na ŠVP ZV a je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Umožnil vznik a činnost školské rady, účastní se jejího jednání a předkládá jí k projednání, resp. ke schválení zákonem stanovené dokumenty. Jmenoval vedoucí učitelku MŠ a delegoval na ni odpovídající pravomoci. V ZŠ i MŠ nastavil jasná pravidla s prioritou v týmové práci a kooperaci pedagogických pracovníků. S ohledem na velikost a podmínky instituce nebyl pro ZŠ jmenován zástupce ředitele školy, avšak jeden pedagogický pracovník je pro případ ředitelovy nepřítomnosti pověřen jeho zastupováním. V podmínkách malé školy jsou řídící a kontrolní mechanismy založeny spíše na neformální vzájemné spolupráci a ochotě v rámci relativně malého kolektivu plnit svěřené úkoly podle potřeby i nad rámec svých povinností. Pozitivní je v tomto smyslu osobní příklad ředitele školy.

Škola vede dokumentaci v souladu se zákonem a vykazuje údaje o své činnosti. Ve školním roce 2014/2015 však v rozporu s právním předpisem k 30. 10. 2014 chybně vykázala počet žáků školní družiny, kdy do celkového počtu uvedla i žáky jednoho ze zájmových kroužků. ČŠI stanovila k prevenci tohoto nedostatku lhůtu.

V současné době ve škole působí 19 pedagogických pracovníků, z toho 14 učitelů ZŠ včetně ředitele školy, tři učitelky MŠ a dvě vychovatelky školní družiny. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňuje 17 pedagogických pracovníků, z nichž dva splňují odbornou kvalifikaci na základě uznání předpokladu odborné kvalifikace ředitelem školy pro výkonné umělce. Jeden nekvalifikovaný pedagogický pracovník (učitel ZŠ) se dohodl na ukončení pracovního poměru k 31. lednu 2015. Podle sdělení ředitele školy bude od 1. 2. 2015 na jeho místo přijat kvalifikovaný pedagogický pracovník. Jedna učitelka MŠ si v současné době doplňuje vzdělání, jímž odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti, kterou vykonává, získá.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Případná personální rizika sleduje a vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich odstranění. Jím vydaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby a možnosti školy. Mezi priority patří mj. prohlubování pedagogických a odborných dovedností učitelů s důrazem na moderní formy a metody práce či podpora ICT gramotnosti, v MŠ zejména problematika hodnocení a evaluace.

Především díky příkladné podpoře zřizovatele, Obce Malá Skála, proběhlo od poslední inspekční návštěvy několik investičních akcí, jejichž realizací došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek školy. V budově ZŠ došlo k výměně oken a rekonstrukci WC. Objekt MŠ prošel v roce 2012 rekonstrukcí, při které došlo k vybudování zázemí pro mladší děti, výměně oken a venkovní dlažby, opravě střechy a zateplení celé budovy. Ve školním roce 2013/2014 byla též realizována rekonstrukce školní dílny.

Výuka v ZŠ probíhá v celkem sedmi kmenových třídách a v odborných třídách, mezi které patří kuchyňka, dílna, počítačová učebna, sportovní hala a hřiště. Počítačová učebna je vybavena 12 žákovskými stanicemi, učitelským počítačem a dataprojektorem. Kromě toho mají učitelé pro podporu vzdělávání v ZŠ k dispozici dvě interaktivní tabule a dva další samostatné dataprojektory, z toho jeden přenosný. Celá budova ZŠ je pokryta wi-fi signálem přístupným pro pedagogické pracovníky školy.

Pro výuku fyziky a chemie je upravena jedna kmenová třída. Škola nemá vlastní specializované prostory pro realizaci laboratorních prací z chemie a její možnosti jsou v této oblasti limitované, nicméně v rámci projektu TechUp škola nárazově využívá též

prostor Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské v Železném Brodě.

Zcela nadstandardní podmínky nabízí prostory školy pro realizaci tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. Víceúčelová sportovní hala o rozměrech 36 x 17 metrů, která mj. umožňuje provozování běžných míčových sportů a základů gymnastiky, je vybavena též horolezeckou stěnou. K zázemí haly patří šatny vybavené sprchami a sociálním zařízením. Při vhodném počasí je k výuce využíváno sportovní hřiště s umělou trávou a běžeckým oválem. V rámci úzké spolupráce s TJ Sokol Malá Skála může škola využívat i nedaleké tenisové kurty.

Žáci ZŠ se vzdělávají v čistém a bezpečném prostředí, jehož podnětnost silně umocňuje výzdoba tvořená žákovskými výtvarnými pracemi, jejichž vysoká úroveň provedení a použité techniky jsou ve škole obdobného typu zcela mimořádné.

Na dobré úrovni jsou i materiální podmínky pro vzdělávání dětí v MŠ. Běžně se doplňují hračky, didaktický materiál, tělovýchovné pomůcky i doplňkový materiál. Prostředí obou tříd je estetické. Školní prostory jsou vyzdobeny dětskými pracemi, které korespondují s probíranými tématy a zhlédnout je mohou i zákonní zástupci. Vybavení tříd dětským nábytkem odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné a bezpečné. Pouze ve třídě mladších dětí neodpovídají svou výškou dětské stoly. Mateřská škola svým prostorovým uspořádáním (třídy, herny, lehárna) vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Přilehlá zahrada, která bývá využívána během celého roku, rozvíjí u dětí základní pohybové dovednosti, blízkost přírody v údolí řeky Jizery vybízí k aktivnímu pohybu, rozvoji fyzické zdatnosti formou polodenních i celodenních výletů.

Rozpočet školy je pokryt třemi základními zdroji financování, mezi které patří státní rozpočet, příspěvek od zřizovatele a ostatní zdroje. V roce 2013 byl rozpočet školy pokryt finančními prostředky ze státního rozpočtu ze 70 %. Dotace od zřizovatele se podílela na celkovém rozpočtu instituce 17 %. Škola využila možnosti a zapojila se do projektu EU peníze školám. Finanční prostředky využila především na materiální zajištění školy a pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci vícezdrojového financování získává finanční prostředky z dalších dotačních programů, např. od města Turnov, Krajského úřadu Libereckého kraje a Evropských strukturálních fondů. Mezi ostatní zdroje patří i úplata za vzdělávání, tzv. školné ve školní družině a v činnosti mateřské školy, stravné od zákonných zástupců dětí a žáků a provozování doplňkové činnosti. Pozitivní je i získávání sponzorských darů (např. spotřební materiál pro výtvarné aktivity žáků).

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitel školy jako nadstandardní. Je s ním v průběžném v kontaktu, projednává s ním provoz organizace, pravidelně mu předkládá výroční zprávy. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků v rámci sdružení rodičů. Organizuje pro ně pravidelné třídní schůzky, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti školy. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách a ve školním zpravodaji. Pozitivem je dlouholetá vzájemná spolupráce s Asociací školních sportovních klubů a místní TJ Sokol Malá Skála. Partnerské vztahy má škola dlouhodobě navázané se školou v Moritzburgu (Sasko, SRN), v rámci kterých jsou uskutečňovány i pravidelné výměnné pobyty žáků. Instituce dále spolupracuje se základními školami v Pěnčíně u Jablonce nad Nisou, v Jenišovicích, v Koberovech a se ZUŠ v Turnově. Dle potřeby spolupracuje se speciálními pedagogickými centry v Liberci a v Turnově a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jablonci nad Nisou. Škola poskytuje informace o činnosti a vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek subjektu a v Maloskalském zpravodaji, současně je otevřená předávání informací individuálním zájemcům přímo ve škole.

Personální, materiální a finanční podmínky ke vzdělávání jsou ve škole celkově na dobré úrovni. Podmínky k realizaci tělesné výchovy a dalších tělovýchovných aktivit jsou nadstandardní. Příkladná je spolupráce školy s Obcí Malá Skála.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení, odchody žáků ze vzdělávání jsou spíše ojedinělé a souvisejí se změnou bydliště rodiny. Individuální potřeby žáků při změně vzdělávacího programu jsou respektovány; na přijímané žáky pozitivně působí klima menší školy s aktivním přístupem ke smysluplnému trávení volného času a rodiče některých z nich proto školu cíleně vyhledávají.

Škola zpracovala plán výchovného poradce a plán prevence sociálně-patologických jevů, platný v aktuálním školním roce. Činnosti v obou oblastech spolu souvisejí, jsou provázané s konkrétními akcemi školy, přispívají k aktivnímu trávení volného času, k formování zdravého životního stylu a příznivého vnitřního klimatu. Důsledkem dodržování nastavených pravidel a operativního řešení rizikových projevů chování je eliminace negativních jevů ve škole. Cílem některých nespecifických aktivit (např. harmonizační pobyt, škála zájmových kroužků, sportovní a kulturní akce školy) je motivace ke spolupráci a k posilování prosociálních vazeb.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy a podporuje naplňování výstupů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu stejně jako promyšlené využití disponibilních hodin. ČŠI kladně hodnotí posílení výuky tělesné výchovy i efektivní organizační úpravu rozvrhu umožňující pravidelné zařazování časově náročnějších tělovýchovných aktivit.

Ve sledovaných hodinách výuky českého jazyka, matematiky a prvouky na prvním stupni základní školy zaměřily učitelky vzdělávací strategie na získávání základních znalostí propojených s praktickou dovedností uplatnitelnou v běžném životě. Zvolené postupy, které vzhledem k tomu, že se jednalo o třídy se zastoupením více ročníků (s výjimkou 1. ročníku), umožnily vyučujícím využít plně čas k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Vhodná motivace, využití otevřených otázek a jejich návaznost v logických souvislostech, vedly žáky k samostatnosti. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly jejich možnostem a byly v průběhu výuky postupně plněny. Učitelky uplatňovaly skupinový i individuální vzdělávací přístup k žákům, motivovaly je k využívání účinných vzdělávacích aktivit, individualizovaly jejich vzdělávání na základě potřeb vyplývajících z pedagogické diagnostiky a individuálních vzdělávacích plánů. Vhodnými činnostními metodami práce se snažily prohlubovat u žáků kromě sledované přírodovědné a sociální gramotnosti i gramotnost čtenářskou a matematickou. Povzbuzovaly je pochvalou a podporovaly jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení bylo odůvodněné a mělo motivační charakter. Interaktivní a prezentační technika, přestože je jí škola vybavena, nebyla na prvním stupni ani v jedné ze sledovaných vyučovacích jednotek využita.

Sledovaná výuka českého jazyka v první třídě (vzděláván samostatně 1. ročník) byla charakteristická respektováním individuálních dispozic žáků vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Učitelka oceňovala zájem, snahu a pokrok, upozorňovala je na nedostatky. V průběhu výuky byly zohledňovány potřeby a možnosti všech žáků, což se pozitivně odráželo v atmosféře ve třídě, ale především ve zvládání učiva a osvojování si potřebných návyků včetně sebehodnocení. Spolupráce třídní učitelky s asistentkou pedagoga umožnila

velmi efektivně integrovat žáka se zdravotním postižením, který je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Dobrá organizace práce v jeho případě umožňovala plnit úkoly individuálního charakteru, ale i aktivity společně se třídou. Takto pojatá výuka byla na úrovni příkladu dobré praxe.

ČŠI kladně hodnotí navštívenou hodinu tělesné výchovy. Promyšleně zařazené aktivity nenásilnou formou rozvíjely sportovní dovednosti žáků při respektování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. V průběhu vyučovací jednotky nechyběla příprava žáků na zátěž, hlavní část se začleněním nácviku gymnastických prvků a kolektivní míčové hry i závěrečná kompenzace předešlého fyzického zatížení organismu. Z reakce žáků vyplývalo, že budovaný systém pravidel a návyků respektují a vnitřně přijímají.

Vstřícná a nestresující atmosféra byla společným rysem hospitovaných hodin na druhém stupni. Žáci vesměs respektovali nastavená pravidla, učitelé zohledňovali možnosti a individuální dispozice žáků. V hodinách s převažující frontální organizací byla všem jednotlivcům včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP") poskytována odpovídající individuální podpora. Žáci pracovali zpravidla společně, v některých činnostech byli organizováni ve skupinách či ve dvojicích. Měli k dispozici pomůcky a základní informační zdroje (učebnice, atlasy, kopírované materiály). Práce s ICT technologiemi nepatří k pravidelně zařazovaným činnostem a ve sledovaných předmětech je využívána spíše ojediněle (s výjimkou chemie).

V jazykovém a společenskovědním vzdělávání stejně jako v předmětech s převažujícím výchovným zaměřením vykazovala sledovaná výuka pozitiva především v práci s rytmem hodiny a v zařazování aktivizujících metod podporujících zájem žáků, kteří byli vhodně motivováni k realizovaným činnostem (prvky diskuze, prezentování vlastního názoru aj.). Navzájem se respektovali a přirozeně posilovali vazby v kolektivu, nenásilně formovali vazby ke škole a dodržovali určená pravidla (zejména výuka výtvarné výuky). Reagovali na pochvalu, povzbuzení a na řadu výchovných momentů. Uplatňované vzdělávací strategie směřovaly k četnějšímu formativnímu hodnocení; učitelé včleňovali průběžné hodnocení práce, reagovali na žákovský výkon a jeho pokrok. Získávali podklady pro klasifikaci žáků, vlastní klasifikace byla ve sledovaných hodinách využita jen ojediněle.

Při některých dílčích činnostech žáci dostávali možnost kultivovat čtenářský projev, aktivity podporující čtenářskou gramotnost (dále „ČG") nebyly do výuky integrovány systematicky a pravidelně. Úroveň ČG škola systematicky nesleduje, není k ní cíleně zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Rezervy jsou v hledání možností pro rozvoj a hodnocení úrovně ČG žáků. Docházelo k rozvoji komunikativních a sociálních způsobilostí (především v kvalitních hodinách anglického jazyka), průřezově byly posilovány kompetence k učení a kulturní povědomí žáků, učivem prolínala průřezová témata, především osobnostně-sociální výchova. Žáci byli vedeni k formování zdravého životního stylu a k dodržování zásad bezpečnosti. Příležitostí je zvyšování podílu samostatného aktivního zapojení žáků, větší míra zařazování sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení, vedení k argumentaci, obhajobě a zdůvodňování.

Metodické vedení, organizace výuky, účelnost uplatněných vyučovacích metod, přesahy do praktického života, koordinování činností žáků a podpora jejich aktivního zapojení patřily ve výuce anglického jazyka a výtvarné výchovy k příkladům dobré praxe.

Ve výuce matematiky ČŠI oceňuje zejména pestré střídání činností s výraznou diferenciací učiva. Silnou stránkou přírodovědného vzdělávání byla příkladná práce s motivací (zejména v hodině fyziky), v učivu byl kladen důraz na praktické využití, u abstraktních témat byly využity názorné analogie. Pozitivem bylo rovněž využití prezentační techniky

ve sledované hodině chemie. ČŠI doporučuje věnovat větší prostor demonstračním i žákovským experimentům a praktickým ukázkám probíraných látek.

Průběh vzdělávání v ZŠ pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků a směřuje k naplnění ŠVP ZV. Realizace výtvarné výchovy je ve své komplexnosti i s ohledem na žákovské výstupy příkladem dobré praxe.

MŠ vzdělává děti podle platného ŠVP „Hrajeme si celý rok" vypracovaného podle RVP PV, se kterým je zcela v souladu. Cílem programu je všestranné vzdělávání sepjaté s přírodou, uplatňující prvky ekologické, environmentální a začleňující lidové tradice a zvyky. ŠVP je každoročně aktualizován a podrobně rozpracován do třídních vzdělávacích programů (dále „TVP") na každou třídu. TVP obsahují týdenní plánování formou tematických bloků, které na sebe navazují a jsou učitelkami hodnoceny, včetně výstupů pro další plánování.

Průběh předškolního vzdělávání byl pozitivně ovlivněn nejen motivačně připraveným prostředím ve třídách, ale i vyvážeností spontánních a řízených aktivit. Děti měly dostatek času pro hru, organizace jednotlivých činností respektovala psychohygienické zásady včetně dodržování doby pobytu venku. Děti byly seznámeny s pravidly třídy, některé je již respektují.

Pedagogická práce uplatňovala pestré vzdělávací metody. Převažovalo prožitkové učení včetně prosociálních aktivit. V průběhu řízených činností učitelky dbaly na rovnocenný, podporující vztah naplněný úctou a odpovědností k dítěti, což mělo příznivý vliv na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání. Diferencovaly nároky a požadavky na děti podle jejich schopností a možností. Ve třídách bylo tempo vzdělávání přizpůsobeno přirozeným potřebám dětí, působení učitelek se zaměřovalo na podporu rozvoje jejich komunikativních dovedností a mezilidských vztahů. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové aktivity z různých vzdělávacích oblastí podle vlastního výběru dětí. Pro děti s OPŠD byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Logopedickou podporu zajišťuje u mladších dětí učitelka MŠ, se staršími pracuje klinická logopedka, která do školy dojíždí.

Průběh předškolního vzdělávání je na velmi dobré úrovni a vede k naplnění cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Úspěšnost žáků je školou sledována po celou dobu jejich vzdělávání v základní škole, v mimoškolních aktivitách, ale i po skončení školní docházky. Hlavní příčiny selhávání žáků ve vzdělávání jsou monitorovány. Četnost známek v žákovských knížkách a také pravidelná informovanost rodičů jsou dostačující, pouze u předmětů s výchovným zaměřením nebylo hodnocení v některých případech zaznamenáno. Případná rizika jsou vyhodnocována a řešena.

Poradenské služby a preventivní péče jsou odborně zajišťovány, v případě potřeby dále konzultovány s odborníky v poradenských zařízeních. Činnost koordinuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je vzhledem k velikosti subjektu v každodenním kontaktu se všemi žáky a vyučujícími. Škola dodržuje rovný přístup a vytváří odpovídající podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje potřebné podklady pro diagnostiku a realizaci následné péče. K řešení situace jedinců v nepříznivé sociální situaci škola přistupuje aktivně, zajišťuje například vybavení pro sportovní aktivity. Pro čtrnáct žáků s prospěchovými riziky je zajištěna intervence při zapojení do

projektu Vytváříme podmínky pro školní neúspěšnost, uskutečňovaného mimo vyučování a cíleného na zlepšování vzdělávacích výsledků zapojených účastníků.

Ke sledování celkové úspěšnosti vzdělávání podle realizovaného ŠVP patří práce školy s různými zdroji, především průběžné zadávání čtvrtletních prací ve všech ročnících, zapojování velkého počtu žáků do soutěží a olympiád, pravidelná účast v externím testování a průběžná jednání pedagogické rady. Subjekt reaguje na výsledky a úspěchy svých žáků a porovnává je s jinými školami při realizaci spektra společně pořádaných aktivit.

Úroveň výsledků dosahovaných na školní, okresní, regionální i na celostátní úrovni škola analyzuje, vyhodnocuje a veřejně prezentuje. K zjištěním analýzy výsledků externího testování patřila například skutečnost, že došlo k významnému poklesu úrovně dosažených výsledků žáků 8. a 9. ročníku v českém jazyce oproti žákům 5. ročníku, kteří se pohybovali v pásmu mírného nadprůměru.

Výstupy závěrečné klasifikace ve všech ročnících v období uzavřených tří školních let (2011/2012 až 2013/2014), poskytnuté školou, dokládají setrvalý stav průměrné 99% úspěšnosti se zastoupením vysokého počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (průměrně 62 %). Statistika dokládá velmi nízký počet žáků hodnocených sníženým stupněm chování. Dalším příznivým zjištěním je skutečnost nezvyšujícího se počtu zameškaných hodin, které v uvedeném sledovaném období činily 1 % ze všech odučených vyučujících jednotek.

Přijímání opatření k další práci s dosahovanými výsledky neprobíhá systematicky a ředitel školy je vnímá jako příležitost k dalšímu posunu; rezervy jsou rovněž v získávání zpětné vazby z hospitační činnosti.

Z údajů zpracovaných školou vyplývá fakt, že po úspěšném ukončení povinné školní docházky ve školním roce 2013/2014 bylo 47 % žáků přijato do středních odborných škol (83 % z nich do oborů s maturitní zkouškou a 17 % do učebních oborů), 47 % žáků pokračuje ve studiu na gymnáziích.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví věnuje škola odpovídající pozornost, prokazatelně seznamuje žáky a zaměstnance s bezpečnostními riziky, dohledy jsou zajištěny a prováděny. Rozbor evidovaných žákovských úrazů posledních tří uzavřených školních let deklaruje jejich setrvalý a nízký stav s více než 75% převahou úrazů způsobených při pohybových aktivitách v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě. Druhou nejčastější příčinou úrazů a poranění byl neopatrný pohyb v prostorách školy o přestávkách.

Škola zajišťuje interní komunikaci vzhledem k velikosti subjektu především přímým kontaktem. Webové stránky školy zajišťují vnější informovanost a poskytují základní údaje o vzdělávání pro žáky a rodiče, pro veřejnost i další zájemce o vzdělávání.

Základní škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Zabezpečuje poradenské služby a napomáhá žákům se SVP dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání.

Přirozeně heterogenní třídy v MŠ dávaly dětem příležitost k osvojení sociálních rolí, formování základů společensky významných postojů a schopností a zodpovědnosti za svoje rozhodnutí. Děti se učily poznávat druhé, dokázaly hodnotit projevy své i ostatních. V důsledku toho byla ve třídách patrná klidná a přátelská atmosféra, děti byly spokojené, aktivní a s učitelkou spontánně spolupracovaly, byl u nich podporován klid, pohoda, samostatnost. Vyučující u nich cíleně rozvíjely přírodovědnou gramotnost přiměřenou

jejich věku. Systematické naplňování ŠVP všemi učitelkami tak vede k vynikajícím výsledkům dětí v oblasti přírodovědných a sociálních dovedností.

Ve třídách bylo nekonfliktní prostředí, mezi oběma stranami výchovně vzdělávacího procesu výborné vztahy, děti vědomě respektovaly nastavená pravidla chování. ČŠI pozitivně hodnotí výraznou samostatnost dětí včetně nově přijatých, jejich vynikající úroveň spontánních činností i kulturních a stravovacích návyků. V oblasti přírodovědných dovedností děti prokazovaly adekvátní znalosti a dovednosti v důsledku častého pozorování při pobytu venku. V obou třídách byla patrná podpora jejich řečových, komunikačních a komunikativních dovedností. V průběhu inspekčních hospitací byly děti aktivní a spolupracující. V důsledku pestrých metod a forem práce se do nabízených činností zapojovaly se zájmem. Při samostatné práci bylo patrné, že jejich autonomie v rozhodování je cíleně podporována.

Důsledné naplňování ŠVP vyplývá i ze zápisů v třídních knihách. Učitelky v obou třídách vedou o dětech záznamy z realizované pedagogické diagnostiky, dílčí nedostatky byly shledány v oblasti stanovení konkrétních pedagogických záměrů pro případnou systematickou individualizaci vzdělávání jednotlivců. Velmi účinná se jeví realizace logopedické nápravy přímo v MŠ klinickou logopedkou. Efektivní spoluprací s blízkou základní školou jsou zejména společné akce, které napomáhají k bezproblémovému přechodu dětí na první stupeň základního vzdělávání. Škola poskytuje zákonným zástupcům poradenskou činnost v oblasti řešení školní zralosti jejich dětí. Individuálně jsou zákonným zástupcům při každodenním kontaktu učitelkami předávány informace o dosažených výsledcích vzdělávání dětí.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí. Výsledky vzdělávání dětí si škola udržuje na velmi dobré úrovni.

Závěry

a) **Činnost školy je v souladu s platným zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělávání.**

b) **Silné stránky školy a pozitiva:**

- příznivé sociální a pozitivní pracovní klima
- efektivní spolupráce se zřizovatelem, který se příkladnou podporou podílí na vytváření dobrých podmínek pro realizaci vzdělávacích programů, etablování školy jako nedílné součásti společenského života obce
- důraz na zdravý vývoj instituce, která formuje v žácích přirozené vnímání a podporu dobrého jména školy a vede je k utváření povědomí sounáležitosti se školou
- podpora zdravého životního stylu efektivním využíváním nadstandardních podmínek k realizaci tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit
- stabilizovaný, spolupracující a empatický pedagogický sbor v MŠ a příkladná spolupráce se zákonnými zástupci dětí

c) **Příklad dobré praxe:**

- komplexní formování estetického cítění žáků, učitelů a rodičů instalováním výtvarných děl žáků, celková realizace výtvarné výchovy a vysoká úroveň jejích výstupů

d) **Slabá stránka školy:**

- celkově dosud méně využívané prostředky výpočetní a prezentační techniky ve výuce

e) **Na místě neodstranitelný nedostatek:**

- Škola k 30. 10. 2014 chybně vykázala počet žáků školní družiny, kdy do celkového počtu uvedla i žáky jednoho ze zájmových kroužků. ČŠI stanovila k prevenci tohoto nedostatku lhůtu.

f) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**

- zaměřit se na zvýšení počtu známek u předmětů výchovného zaměření v žákovských knížkách
- systematicky integrovat podporu čtenářské gramotnosti žáků do výuky
- posílit materiální vybavení pro realizaci laboratorních prací, ukázek a experimentů v oblasti přírodovědného vzdělávání
- intenzivněji pracovat s reflexí žáků, s jejich sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením
- v MŠ zajistit do třídy mladších dětí výškově nastavitelné stoly
- zajistit vedoucí učitelce v MŠ počítač s připojením na internet

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů prevenci zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. e) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj. 23/02 ze dne 16. 12. 2011
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 2. 5. 2012 na dobu určitou 6 let
3. Jmenování vedoucí odloučeného pracoviště (mateřské školy) ze dne 1. 1. 2003
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-42 682/2012-62 ze dne 2. 10. 2012
5. Rozhodnutí OŠMTS Libereckého kraje ve věci žádosti o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-095/2011-RZS ze dne 25. 11. 2011
6. ŠVP pro základní vzdělávání a školní družinu s motivačním názvem „Škola v ráji" s platností od 1. 9. 2007 s úpravami platnými od 1. 9. 2013
7. ŠVP pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý rok" s platností od 1. 9. 2014
8. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 26. 8. 2014
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2014, seznámení zákonných zástupců na úvodních třídních schůzkách ze dne 28. 8. 2014, včetně prezenční listiny

10. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
11. Třídní knihy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
12. Třídní knihy obou tříd mateřské školy vedené ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
13. Třídní kniha školní družiny vedená ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
14. Třídní výkazy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2014/2015 k datu inspekce
15. Školní matrika základní školy vedená v listinné podobě dle stavu ke dni inspekce (1. ročník – kat. č. 19; 2. ročník – kat. č. 4; 3. ročník – kat. č. 3, 12; 5. ročník – kat. č. 8 a 12; 7. ročník – kat. č. 4, 10, 16, 17; 8. ročník – kat. č. 7, 8; 9. ročník – kat. č. 6, 7)
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2014/2015
17. Soubor evidenčních listů pro dítě v mateřské škole
18. Zápisy z jednání pedagogické rady základní školy od školního roku 2011/2012 do data inspekce
19. Zápisy z pedagogických a provozních porad v mateřské škole s posledním zápisem ze dne 12. 12. 2014
20. Zápis z jednání školské rady ze dne 20. 10. 2014
21. Plán výchovného poradce pro rok 2014/2015, nedatováno
22. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání 2014/2015
23. Individuální vzdělávací plány dětí s OPŠD
24. Diagnostický záznam – úroveň očekávaných kompetencí
25. Minimální preventivní program – ZŠ Malá Skála 2014 – 2015, nedatováno
26. Kniha úrazů základní školy vedená ve školních letech 2011/2012, 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
27. Kniha úrazů mateřské školy založená 1. 7. 2008
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2014/2015
29. Hospitační záznamy v mateřské škole s posledním zápisem ze dne 4. 12. 2014
30. Plán hospitační činnosti v mateřské škole na školní rok 2014/2015
31. Provozní řád mateřské školy – aktualizace k 1. 9. 2014
32. Provozní řád zahrady mateřské školy – aktualizace k 1. 9. 2014
33. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
34. Rozhodnutí ředitele školy o stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání v Mateřské škole Malá Skála čj.1/2014
35. Výjimka z počtu dětí na třídu ze dne 19. 5. 2014
36. Osobní složky zaměstnanců s osobním číslem: 401, 2322, 3201, 5425, 8818, 8940, 8953, 8954, 9024, 9041, 9358, 9586, 9684, 9705, 9706, 9707, 9708, 9795 a 9811

37. Dohoda o rozvázání pracovního poměru ze dne 6. 1. 2015 podepsaná ředitelem školy a pedagogickým pracovníkem
38. Uznání kvalifikace čj. 6/2015 ze dne 5. 1. 2015 podepsané ředitelem školy
39. Uznání kvalifikace čj. 7/2015 ze dne 5. 1. 2015 podepsané ředitelem školy
40. Týdenní rozvrh přímé pracovní doby pedagogických pracovníků mateřské školy
41. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
42. Hlavní účetní kniha za období: 12/2013
43. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola [online: 11. 12. 2014, http://rejskol.msmt.cz]
44. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – mateřská škola [online: 18. 12. 2014, http://rejskol.msmt.cz]
45. Výkazy MŠMT M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 11. 12. 2014, http://www.uiv.cz]
46. Výkaz MŠMT Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014 [online: 6. 1. 2015, http://www.uiv.cz]
47. Výkazy MŠMT S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 6. 1. 2015, http://www.uiv.cz]
48. Výkaz MŠMT S 53-01 o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. 2. 2014 [online: 11. 12. 2014, http://www.uiv.cz]
49. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014 [online: 11. 12. 2014, http://www.uiv.cz]
50. Inspekční zpráva čj. ČŠI-63/09-08 ze dne 24. 2. 2009
51. Protokol čj. ČŠI-327/09-L ze dne 29. 9. 2009
52. Webové stránky školy na adrese: www.zsmalaskala.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce	
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	Jiří Machačný v. r.
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	Jana Čermáková v. r.
Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka	Naděžda Červová v. r.
Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka	Iva Kvízová v. r.
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor	Milan Rambousek v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 23. 1. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bohumír Finke, ředitel školy	Bohumír Finke v. r.

V Malé Skále 5. 2. 2015